
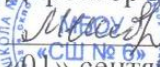


Министерство образования и науки РА
Комитет по образованию Администрации муниципального образования
«Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 6»

«Согласовано»:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 Дзыбова С.К./
«28» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 6»
 Шевцукова М.Н./
«01» сентября 2021 г.
Приказ № 201 от «31» августа 2021 г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
учебного (творческого) объединения
«Подготовка к школе»**

Направленность: **социально-гуманитарная**
Вид программы: **модифицированная**
Срок реализации: **1 год**
Возраст обучающихся: **5,5-7 лет**
Уровень освоения программы: **базовый**
Педагог дополнительного образования: **Зборовская Галина Александровна**

г. Майкоп, 2021г.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по подготовке к школе «Мы будущие первоклассники!»

I. Пояснительная записка	3 стр.
<ul style="list-style-type: none">• Направленность дополнительной образовательной программы• Степень авторства• Новизна• Актуальность• Отличительные особенности программы• Адресат• Состав группы• Возраст учащихся• Численный состав групп• Форма и режим занятий• Этапы и срок реализации программы• Цель программы• Задачи программы• Педагогические идеи и принципы• Планируемые результаты освоения программы• Результат обучения по программе• Критерий оценки результатов• Способы определения результативности• Формы подведения итогов	
II. Учебно-тематический план программы	7 стр.
III. Содержание программы	7 стр.
IV. Методическое обеспечение программы	8 стр.
<ul style="list-style-type: none">• Материально - техническая база• Безопасность организации труда	
V. Используемая литература	11 стр.
VI. Приложение к программе	12 стр.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к школе «Мы будущие первоклассники!»

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа по дополнительному образованию «Мы будущие первоклассники!» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность: социально-гуманитарная.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития обучающегося, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительными особенностями программы является:

- её соответствие общим условиям создания комфортной среды общения для обучающихся;
- развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого обучающегося и его самореализацию;
- формирование потребности обучающегося в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Адресат.

К обучению по программе допускаются дети, достигшие 5,5 лет на основе свободного набора, которые принимаются в течение учебного года.

Состав группы: разновозрастной, т.к. в группу набираются дети за 1 год до поступления в школу.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Численный состав групп: 15 человек.

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Форма и режим занятий: очная (групповые).

Этапы и срок реализации программы - продолжительность реализации программы – один год, 105 часов. Программа предусматривает периодичность занятий: 3 раза в неделю по 45 минут.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Общее развитие будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы:

- ✓ развитие личностных качеств;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Педагогические идеи и принципы:

- ✓ технология обучения детей шестилетнего возраста;
- ✓ обучение с включением типичных ошибок, что приучает детей самостоятельно думать, слушать, проверять, критически воспринимать поступающую информацию;
- ✓ формирование у детей способности к самооценке при безотметочном обучении.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания образовательной программы по дополнительному образованию предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

В результате обучения по программе «Мы будущие первоклассники!» обучающийся должен:

- 1) правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
- 2) свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- 3) выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;
- 4) полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;
- 5) передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- 6) владеть понятиями: большой, средний, маленький. Уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий; узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.
- 7) называть:
 - свое полное имя, домашний адрес, город,
 - основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
 - основные правила здорового образа жизни;
 - основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
 - улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
 - основные достопримечательности родного города.
- 8) различать (сопоставлять):
 - знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
 - основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);

- различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые).

Критерием в оценке результатов является ход нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте на занятиях, который позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Форма подведения итогов - дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия для родителей.

II. Учебно-тематический план 2021-2022 год обучения.

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Математика.	35	22	13	Контрольная работа
2.	Обучение грамоте.	35	17	18	Контрольная работа
3.	Знакомство с окружающим миром.	35	29	6	Контрольная работа
Итого:		105	68	37	

III. Содержание программы

Математика.

1. Сравнение элементов множества с целью выявления в них сходства и различия.

Теория: сравнивать множества предметов с помощью составления пар; определять равные множества, неравные множества.

Практика: обсуждение в группе; представление полученных выводов.

2. Выделение из множества одного или несколько элементов, обладающих указанным свойством.

Теория: познакомить с понятиями "элемент множества"; называть примеры различных множеств; выделять элементы множеств.

Практика: находить общий признак элементов множеств.

3. Ориентирование в пространстве.

Теория: познакомить с базовыми пространственными понятиями: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; понимать смысл нахождения предметов в пространстве.

Практика: развивать мышление, внимание, общую и мелкую моторику.

4. Ориентировка на листе бумаги.

Теория: учить находить верхний правый-левый, нижний правый-левый углы, центр (середину) листа.

Практика: учить выкладывать изображение предмета на плоскости по образцу, по речевой инструкции.

5. Установление отношений между предметами: что больше, что меньше, одинаково. Знаки $>$, $<$, $=$

Теория: познакомить со знаками $>$, $<$, $=$

Практика: сравнивать любые два числа, выполнять мыслительные операции.

6. Изучение последовательности названий слов, называющих числа от 1 до 10.

Теория: называть числа первого десятка, соотносить число и цифру, применять навыки счета и знание состава чисел.

Практика: называть числа по порядку от 1 до 10.

7. Изучение последовательности названий слов, называющих порядковые числительные.

Теория: правильно называть порядковые числительные; работать над развитием наблюдательности

Практика: называть числа в порядке их следования при счете; отсчитывать из множества предметов заданное количество.

8. Число и цифра 1. Состав числа 1. Обозначение арифметических действий знаками.

Теория: познакомить детей с числом и цифрой 1;

Практика: находить цифру 1 среди множества других цифр;

9. Число и цифра 2. Состав числа 2.

Теория: получить первоначальные сведения о числе и цифре 2;

Практика: соотносить число, цифру и количество;

10. Число и цифра 3. Состав числа 3.

Теория: познакомить с образованием числа 3 и с цифрой 3, с ее написанием, определить место цифры в ряду чисел и состав числа 3;

Практика: соотносить число с его количеством и цифрой;

11. Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Теория: познакомится с названиями геометрических фигур;

Практика: классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10;

12. Число и цифра 4. Состав числа 4.

Теория: познакомить с составом числа 4; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке;

Практика: умение соотносить цифру с количеством предметов;

13. Решение задач. Логические задания.

14. Число и цифра 5. Состав числа 5.

Теория: познакомить с образованием числа 5 и с цифрой 5, с ее написанием, определить место цифры в ряду чисел и состав числа 5;

Практика: соотносить число с его количеством и цифрой;

15. Отрезок. Короче, длиннее, одинаковой длины.

Теория: познакомить с такими понятиями как: прямая, луч, отрезок, кривая, ломаная кривая.

Практика: формировать умение чертить и измерять отрезки с помощью линейки

16. Проверочная работа.

17. Число 6. Состав числа 6.

Теория: познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6, с ее написанием, определить место цифры в ряду чисел и состав числа 6;

Практика: соотносить число с его количеством и цифрой;

18. Число 7. Состав числа 7.

Теория: познакомить с образованием числа 7 и с цифрой 7, с ее написанием, определить место цифры в ряду чисел и состав числа 7;

Практика: соотносить число с его количеством и цифрой;

19. Число 8. Состав числа 8.

Теория: познакомить с образованием числа 8 и с цифрой 8, с ее написанием, определить место цифры в ряду чисел и состав числа 8;

Практика: соотносить число с его количеством и цифрой;

20. Решение примеров.

Теория: правильно прибавлять и вычитать число 1; устанавливать связь между сложением и вычитанием.

Практика: записывать ответы примеров

21. Решение задач.

Теория: давать развернутый ответ на вопрос задачи; выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

Практика: записывать решение с помощью цифр и знаков

22. Число 9. Состав числа 9.

Теория: познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9, с ее написанием, определить место цифры в ряду чисел и состав числа 9;

Практика: соотносить число с его количеством и цифрой;

23. Ориентация в пространстве и на плоскости.

Теория: описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа, сверху, внизу и др.

Практика: моделировать различные ситуации расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию

24. Знакомство с нулём.

Теория: ознакомление с числом и цифрой 0;

Практика: сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.

25. Число 10. Состав числа 10.

Теория: познакомить с образованием числа 10 и с цифрой 10, с ее написанием, определить место цифры в ряду чисел и состав числа 10;

Практика: соотносить число с его количеством и цифрой;

26. Развивающие задания.

27. Сравнение чисел.

Теория: сравнивать числа, выражая результат сравнения словами "больше" и "меньше"

Практика: работать над формированием вычислительных навыками сложения и вычитания.

28. Решение логических задач.

29. Работа с геометрическим материалом

30. Проверочная работа.

31. Итоговое занятие.

К концу обучения учащиеся должны:

называть:

- ✓ предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- ✓ числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- ✓ число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

различать:

- ✓ число и цифру;
- ✓ знаки арифметических действий (+, —, .,:); геометрические фигуры.

сравнивать:

- ✓ предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- ✓ предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Обучение грамоте.

1. Звуки и буквы.

Теория: показать, что слова «делаются» не из любых звуков, а из звуков человеческой речи. Подвести детей к выводу, что буква – это один из бесчисленного ряда условных значков, обозначающий звук.

Практика: развивать умения говорить и слушать.

2. Слова. Звуки.

Теория: называть буквы, обозначать звуки

Практика: сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова, анализировать модели слов;

3. Звук А. Рассказ по сюжетной картине.

Теория: познакомить учащихся со звуком и буквой [а].

Практика: формировать умение выделять звук [а] из речи;

4. Звук О.

Теория: познакомить с новым звуком [о] и буквами О, о.

Практика: формировать умение выделять звук [о] из речи;

5. Звук Э

Теория: познакомить с новым звуком [э] и буквами Э, э.

Практика: формировать умение выделять звук [э] из речи;

6. Звук И.

Теория: познакомить с новым звуком [и] и буквами И, и.

Практика: формировать умение выделять звук [и] из речи;

7. Звук Ы. Рассказ по сюжетной картине.

Теория: познакомить с новым звуком [ы] и буквами Ы, ы.

Практика: формировать умение выделять звук [ы] из речи;

8. Дифференциация звуков И- Ы.

Теория: дифференциация гласных ы-и в слогах, словах, во фразе и связной речи.

Практика: тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных

9. Звук У.

Теория: познакомить с новым звуком [у] и буквами Уу;

Практика: выделять звук [у] в речи; различать звучание согласных в слогах-слияниях с различными гласными звуками;

10. Гласные звуки их дифференциация.

Теория: совершенствовать навык дифференциации звуков А-Я

Практика: учить навыкам выделения данных звуков из слогов, слов

11. Звук М. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.

Теория: познакомить с новым звуком [м] и буквами М, м.

Практика: называть буквы, обозначать звуки

12. Звук М*. Твёрдые и мягкие согласные.

Теория: Познакомить с согласными звуками (м*)

Практика: развивать фонематический слух, речь, внимание, память.

13. Звук Н. Звук Н*. познакомить с новым звуком [о] и буквами О, о.

Теория: познакомить детей со звонкими согласными звуками [н],[н'], буквами Н,н.

Практика: закреплять навык звуко-буквенного анализа.

14.Звук П. Звук П*. Рассказ по сюжетной картине.

Теория: познакомить со звуками [п], [п'].

Практика: читать слова с буквами П, п.

15. Звук Т. Звук Т*.

Теория: закрепить понятие «твёрдый звук», навык деления слова на слоги.

Практика: определении позиции звука: начало-середина-конец

16. Звук К. Звук К*.

Теория: формирование графического образа буквы К; формирование навыка чтения слогов с буквой К;

Практика: произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах;

17. Звук Х. Звук Х*. Пересказ текста.

Теория: знакомство с глухими согласными звуками [х], [х']; характеристика глухих согласных звуков [х], [х']

Практика: находить новые звуки в словах, указывать их местонахождение;

18. Дифференциация звуков К-Х, К*-Х*.

Теория: произносить и различать звуки К – Х в слогах, словах и предложениях; давать сравнительную характеристику звукам К – Х.

Практика: находить новые звуки в словах, указывать их местонахождение;

19. Звук Ф. Звук Ф*. Пересказ текста

Теория: знакомства с новыми звуками [ф] , [ф'] и буквами Ф, ф.

Практика: слышать новые звуки в речи, выделять их в словах.

20. Звук Й*. Комбинированный рассказ. Звуки Й*О. Дружные звуки.

Теория: соотносить звук [и'] с буквой Й, характеризовать данный звук, слышать его в слове;

Практика: подбирать слова с данным звуком;

21. Звуки Й*У. Звуки Й*А. Пересказ текста.

Теория: выделение новой гласной буквы, обозначающая два звука (в начале слова и после гласного)

Практика: выделять новую букву из речи; наблюдать за двойной ролью буквы «я».

22. Звуки Й*Э. Дифференциация звуков Й*Э, Й*О, Й*У, Й*А.

Теория: закреплять знания о гласных; учить сравнивать согласные по твердости - мягкости на уровне звука, слога и слова;

Практика: развивать навыки звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.

- 23. Звук Л. Комбинированный рассказ. Звук Л'. Дифференциация звуков Л', Й.**
Теория: познакомить с согласными звуками [л, л'] и способом их обозначения на письме с помощью букв Л,л.
Практика: дифференцировать звуки [л], [л']; формирования образа буквы «л» и различения звуков [л], [л'].
- 24. Звуки В и В'. Рассказ по сюжетной картине.**
Теория: знакомство с буквой В; дифференцировать звуки [В'], [В'] по твёрдости-мягкости.
Практика: определять позицию звука [в] в слове (начало, середина, конец);
- 25. Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'.**
Теория: умение дифференцировать согласные звуки [В] и [Ф] на слух и в произношении.
Практика: закрепить правильное произношение звуков В, Ф., В', Ф'.
- 26. Звук Ч*.**
Теория: познакомить со звуком [Ч], его артикуляцией и характеристикой;
Практика: закреплять умение составлять предложение с опорой на картинку.
- 27. Звук Щ*. Рассказ по сюжетной картине. Дифференциация звуков Ч*-Щ*.**
Теория: обучение четкому произношению звука Щ, познакомить детей со звуком Щ.
Практика: формировать умение дифференцировать звуки Ч – Щ
- 28. Звуки Б и Б*.**
Теория: правильно произносить звуки Б, Бь.
Практика: выделять звук в слове и определять его место в нем, закреплять связь звука и буквы Б.
- 29. Дифференциация звуков Б-П, Б*-П*.**
Теория: развивать фонематическую дифференциацию звуков «Б-П»
Практика: дифференцировать звуки [Б], [П] в слогах, в словах;
- 30. Звуки Д, Д*. Рассказ по сюжетной картине.**
Теория: познакомиться со звуками Д, Дь, познакомить с графическим обозначением звуков - буквой Д.
Практика: выделять звуки среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости;
- 31. Дифференциация звуков Д-Т, Д*-Т*.**
Теория: различение звуков [д] и [т], определение места звука в словах.
Практика: закрепление качественных характеристик звуков [д], [т].
- 32. Звук С. Звук С*. Рассказ по сюжетной картине.**
Теория: познакомить с буквой С, которая обозначает два звука С и Сь, её графическим изображением
Практика: закрепить правильное произношение звуков С и Сь, давать их полную характеристику, учить дифференциации звуков С и Сь
- 33. Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-С, Ц*-С*.**
Теория: познакомить с новым звуком «Ц», его характеристикой и с буквой Ц.
Практика: подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце слова)
- 34. Звуки Г и Г*. Дифференциация звуков Г-К, Г*-К*.**
Теория: познакомиться со звуками Г, Гь, познакомить с графическим обозначением звуков - буквой Г
Практика: выделять звуки среди других звуков, в слогах
- 35. Звук З. Комбинированный рассказ.**
Теория: знакомство с согласными звуками [з], [з'], буквой, з.
Практика: характеризовать звуки [з][з'], использовать условное обозначение звонких твердого и мягкого звуков [з], [з']
- 36. Звук Ш. Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ*.**
Теория: познакомить с согласным глухим твёрдым звуком [ш] и буквой «ш»;

Практика: закрепить правильное произношение звука [ш]

37. Звук Ж. Пересказ текста.

Теория: познакомить со звуком и буквой «Ж», «ж»; научить правильно произносить звук «Ж» в различных формах речевой деятельности.

Практика: определять местоположение звука в слове; формирование правильной звуковой культуры речи.

38. Звук Р. Дифференциация звуков Р-Л, Р*-Л*.

Теория: Познакомить со звуком Р.

Практика: упражнять в различении звуков [л] — [р] в слогах, словах;

39. Развитие речи. Пересказ по наводящим вопросам.

40. Развитие речи: составление рассказа по картинке.

41. Развитие речи. Пересказ сказки.

К концу обучения учащиеся должны

знать/ понимать:

- ✓ звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- ✓ звук, слог, слово;
- ✓ слово и предложение;
- ✓ ударение;

уметь:

- ✓ называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- ✓ называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- ✓ различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- ✓ различать звук, слог, слово.

Знакомство с окружающим миром.

1.Игрушки

Теория: сформировать представление о разных игрушках.

2. Посуда

Теория: сформировать представление о разных игрушках.

3. Одежда

Теория: описывать предметы одежды. правильно называть предметы одежды, знать их назначение.

4. Головные уборы

Теория: совершенствовать представления о головных уборах.

5. Обувь

Теория: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обувь».

6. Мебель

Теория: познакомить с историей появления мебели, люди каких профессий участвуют в изготовлении мебели.

7. Школьные принадлежности

Теория: уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей

8. Электроприборы.

Теория: обобщить знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.

9. Инструменты. Музыкальные инструменты.

Теория:

10. Спортивные принадлежности.

Теория: формировать представления о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах.

11. Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.

Теория: расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.

12. Профессии

Теория: обобщить и активизировать знания детей о труде, профессиях.

13. Техника

Теория: познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться;

14. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Теория: закрепить название овощей, фруктов и ягод.

15. Съедобные и несъедобные ягоды.

Теория: познакомить со съедобными и не съедобными ягодами; научить различать.

16. Цветы. Кустарники. Деревья. Разнообразие деревьев.

Теория: познакомить с различными видами деревьев и кустарников, с частями деревьев, с их плодами, с огромным значением деревьев природе, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Практика: определять части растений, их виды.

17. Грибы.

Теория: расширение и уточнение представлений о грибах, обогащение словарного запаса

Практика: изучить съедобные и несъедобные грибы, рассмотреть правила сбора грибов.

18. Наши друзья-животные. Домашние животные. Обитатели живого уголка.

Теория: дать знания о том какую пользу домашние животные приносят человеку; закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах;

19. Лесные животные. Животные Севера. Животные жарких стран.

Теория: формировать знания о сезонных изменениях в жизни животных в осенний период; закреплять расширять знания о диких животных.

20. Обитатели моря. Рыбы.

Теория: пополнять знания о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять.

21. Насекомые.

Теория: познакомить детей с различными насекомыми, с их средой обитания.

22. Человек и природа. Неживая природа осенью. Растительный мир осенью.

Животный мир осенью.

Теория: расширить знания и представления о роли природы в жизни человека; уточнить знания о лекарственных свойствах многих растений; закрепить знания учащихся об осенних изменениях в природе.

Практика: определять растения; находить отличительные особенности природы в осенний период.

23. Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.

Теория: закреплять знания о том, что Россия большая, красивая, сильная, богатая страна; о российской государственной символике; о Москве, как столице Родины.

24. Неживая природа зимой. Растения зимой. Животный мир зимой.

Теория: ознакомить детей с основными зимними явлениями и событиями; обговорить такие явления, как: снег, изморозь, лед, гололед, оттепель; раскрыть особенности зимней жизни животных.

25. Зелёное чудо - растения. Части растений. Травянистые растения.

Теория: расширить представления детей о строении растений, о важной роли частей растений в его жизни.

26. Мхи и Папоротники.

Теория: расширить представления о разнообразии растений.

27. Неживая природа весной. Растения весной. Животный мир весной.

Теория: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляется листва, трава.

28. Звёзды, солнце и луна.

Теория: дать знания о влиянии Солнца и Луны на планету Земля; рассказать о зависимости Земли, формы Луны от освещения её Солнцем.

29. Откуда взялась радуга?

Теория: уточнить, обогатить и систематизировать представления о природном явлении «радуга», ее свойствах и способах получения;

30. Неживая природа летом. Растения летом. Животный мир летом.

Теория: познакомить детей с профессией садовника; формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет); расширять, уточнять знания о жизни диких и домашних животных летом.

32. Охрана природы. Красная книга России. Красная книга Адыгеи. Животный мир Красной книги. Растительный мир Красной книги.

Теория: дать представления о Красной книге, познакомить с некоторыми редкими животными, птицами и растениями;

Практика: формировать нормы поведения в природе; делать выводы, логически мыслить.

К концу обучения учащиеся должны:

- ✓ распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- ✓ перечислять в правильной последовательности времена года;
- ✓ иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- ✓ определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- ✓ о домашних животных;
- ✓ о перелётных и зимующих птицах;
- ✓ о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- ✓ иметь представление: об условиях необходимых для роста растений; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах;
- ✓ уметь различать и называть деревья по коре, листьям, плодам

IV. Методическое обеспечение программы

1. Таблицы:

- таблица «Буквы и звуки»;
- таблица «Название компонентов при сложении и вычитании»;
- таблицы для упражнений «Название компонентов при умножении и делении»;
- таблица «Единицы измерения»;
- таблица «Правописание слов с сочетаниями чк, чн, нч, щн, чт»;
- таблица «Алфавит».

2. Карточки - «Разрезная азбука».

3. Схемы для придумывания слов.

4. Числовая линейка (0-20) - большая;

5. Числовые линейки на каждого;

6. Звуковая линейка.

Материально – техническая база.

Кабинет начальных классов (1 кабинет) – 48,7 кв.м:

Ноутбук - 1 шт.

Принтер/сканер/копир Canon i-sensys MF 4410

Мультимедийный проектор «BENQ» MS500H – 1 шт.

Экран настенный рулонный – 1шт.

Стенды по ПДД – 1 шт.

Усилители звука (колонки) – 2 шт.

Доска меловая магнитная – 1шт.

Глобус – 1 шт.

Набор портретов детских писателей – 1 шт.

Комплект наглядных пособий для кабинета начальных классов – 1 шт.

Набор счетных палочек –15 шт.

Набор предметных картинок – 1шт.

Наборы цветных карандашей – 14 уп.

Пластилин в наборе – 10 уп.

Таблицы: Алфавит – 1 шт.

Числовые линейки – 10шт.

Разрезная азбука – 1шт.

Модель часов – 1шт.

Модель светофора -1шт.

Комплект знаков по ПДД -2шт.

Канцтовары.

Методическая литература.

Оборудование класса:

Ученические двухместные столы – 10 шт.

Количество стульев – 20 шт.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий – 5 шт.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала – 1 шт.

Рабочее место учителя – 1 шт.

Безопасность организации труда.

Комплексная безопасность образовательного учреждения:

- обеспечение энергобезопасности;
- террористическая безопасность;
- пожарная безопасность;
- предотвращение детского травматизма;

- охрана труда и техника безопасности;
- социально-психологическая безопасность.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда;
- правила техники безопасности;
- гражданская оборона;
- меры по предупреждению террористических актов;
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную;
- электрическую;
- взрывоопасность;
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в нашей школе в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, подготовки вентиляционной системы, тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС, и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании МБОУ «СШ №6». Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности – заведующей хозяйством еженедельно. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику школьным электриком проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки и электровыключатели. Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий.

В связи с террористической опасностью осуществлены мероприятия по недопущению на территорию и в здание школы посторонних лиц. Вахтёр, дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий по пропускам. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Обеспечение этих мероприятий осуществляется лицами, чьи должности введены в штатное расписание школы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного

учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоз мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы, школа проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Обеспечение социально-психологической безопасности. В школе работают психологи, оказывающие, при необходимости, психологическую поддержку учащимся школы, а также проводящие большую работу по мониторингу морально-психологического климата в каждом классе в целом и эмоционального состояния отдельных учащихся.

У. Исползуемая литература

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
4. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли», 2007 г.
5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
6. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
7. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
9. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа»,2006

Литература для учащихся и родителей

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М, 1997.
3. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
4. Аким Я. Цветные огоньки. – М., 1989.
5. Александрова Т. Трилогия о Кузьке. Сказки мудрого профессора. Андреев Л. Кусака. – М., 1995.
6. Бажов П. Серебряное копытце. Синюшкин колодец. – М., 1992.
7. Баруздин С. Тринадцать лет. – М.,1983.
8. Берестов В. Стихотворения. Сказки. – М., 1998.
9. Бианки В. Сказки. Рассказы. Лесная газета. – М., 1987.
10. Гаршин В. Сказка о жабе и розе. Гордая пальма. Лягушка-путешественница. – М., 1996.
11. Драгунский В. Денискины рассказы. – М., 1978.
12. Ершов А. Конек-горбунок. – М., 1984.
13. Житков Б. Как я ловил человечков. – М., 1987.
14. Заходер Б. Стихотворения. Переводы. – М., 1981.
15. Катаев В. Цветик-семицветик. – М., 1987.
16. Коваль Ю. Алы Недопесок. Полынные сказки. – М., 1989.
17. Крапивин В. Летящие сказки. – М., 1985.
18. Куприн А. Повести и рассказы. – М., 1988.
19. Мамин-Сибиряк Д. Аленушкины сказки. Серая шейка. – М., 1987.
20. Маршак С. Стихи. Сказки-пьесы. – М., 1978.
21. Михалков С. Праздник непослушания. Стихи. – М., 1984.
22. Носов Н. Трилогия о Незнайке. Веселые рассказы. – М., 1975.
23. Одоевский В. Городок в табакерке. – М., 1999.
24. Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители. – М., 2001.
25. Пришвин М. Кладовая солнца. Рассказы о собаках. – М., 1983.

26. Собакин Т. Смешные стихи. Собака, которая была кошкой. – М., 1986.
27. Успенский Э. Дядя Федор, Пес и Кот. Вниз по волшебной реке. Крокодил Гена и его друзья. – М., 1984.
28. Хармс Д. Стихотворения. – М., 1989.
29. Черный С. Стихотворения. – М., 1993.
30. Чехов А. Каштанка. Белолобый. – М., 1982.
31. Чуковский К. Чудо-дерево. Игра. Сказки. – М., 1987.
32. Шварц Е. Пьесы. – М., 1988.
33. Яковлев Ю. Рассказы из цикла «Серебряный колокольчик». – М., 2000.

VI. Приложение к программе.

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-день, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шукура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
 2. Назови фамилию, отчество родителей.
 3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
 4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
 5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
 6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
 7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
 8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
 9. Кем работают твои родители?
 10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
 11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
 12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
 13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
 14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
 15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
 16. Ты сам хочешь пойти в школу?
 17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
 18. Каких животных ты знаешь?
 19. Каких птиц ты знаешь?
 20. Кто больше, корова или коза?
 21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
 22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?
- СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Приложение 3 Мониторинг

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка_

Год рождения _____

Направление	Навыки	Начало	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет		
	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6. Решение примеров и задач		
	7. Развитие мелкой моторики		
Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры речи		
	2. Развитие фонематического слуха		
	3. Развитие звуко-буквенного анализа		
	4. Чтение		
	5. Развитие графических навыков		

Мониторинг усвоения материала по предмету «Обучение грамоте».

№	Ф.И ребёнка	Соотносить звук и букву	Графическое обозначение звуков	Понимает термины «звук»,	Определяет место звука в слове: в начале, в	Различает гласные, согласн	Звуковой анализ	Определяет ударный слог, ударную	Читает слова, слоги, предложения	Составляет предложение из двух,

Мониторинг усвоения материала по предмету «Математика».

№	Ф.И	Кол-во и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1							
2							
3							
4							
5							

Мониторинг усвоения материала по предмету

«Знакомство с окружающим миром».

№	Ф.И ребёнка	Распознавать изученные растения и животных	Перечисление в правильной последовательности времена года	Представления о сезонных изменениях в природе	Определение состояния погоды (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег)	Имеют представления о домашних животных	Имеют представления о перелетных и зимующих птицах	Имеют представления о взаимосвязи между живой и неживой природой	Имеют представления об условиях существования растений; о лесных	Имеют представления о различиях деревьев по коре, листьям, плодам
1										
2										
3										
4										
5										

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №6»**

«Согласовано»

Зам. директора

по ВР

Дзыбова С.К. _____

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СШ № 6»

Шевоцукова М.Н. _____

**Календарно-тематический план
к дополнительной образовательной программе
«Мы будущие первоклассники!»
на 2021 – 2022 учебный год**

**Стрелец Алёна Сергеевна,
педагог дополнительного образования**

г.Майкоп, 2021г.

**Календарно - тематический план
«Математика»
2021-2022 год обучения.**

№	Разделы, темы	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Сравнение элементов множества с целью выявления в них сходства и различия.	1	1			
2-3	Выделение из множества одного или несколько элементов. обладающих указанным свойством.	2	1	1		
4	Ориентирование в пространстве	1	1			
5	Ориентировка на листе бумаги.	1	1			
6-7	Установление отношений между предметами: что больше, что меньше, одинаково. Знаки $>$, $<$, $=$	2	1	1		
8-9	Изучение последовательности названий слов, называющих числа от 1 до 10.	2	1	1		
10-11	Изучение последовательности названий слов, называющих порядковые числительные.	2	1	1		
12	Число и цифра 1. Состав числа 1. Обозначение арифметических действий знаками.	1	1			
13	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	1			
14	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	1			
15	Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	1		1		
16	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	1			
17	Решение задач. Логические задания.	1		1		
18	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	1			
19	Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.	1	1			
20	Проверочная работа.	1		1		
21	Число 6. Состав числа 6.	1	1			
22	Число 7. Состав числа 7.	1	1			

23	Число 8. Состав числа 8.	1	1		
24	Решение примеров.	1		1	
25	Решение задач.	1		1	
26	Число 9. Состав числа 9.	1	1		
27	Ориентация в пространстве и на плоскости.	1	1		
28	Знакомство с нулём.	1	1		
29	Число 10. Состав числа 10.	1	1		
30	Развивающие задания.	1		1	
31	Сравнение чисел.	1	1		
32	Решение логических задач.	1		1	
33	Работа с геометрическим материалом	1	1		
34	Проверочная работа.	1		1	
35	Итоговое занятие	1		1	
Итого		35	22	13	

**«Обучение грамоте»
2021-2022 год обучения.**

№	Тема занятия	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	1	1			
2	Звук А. Рассказ по сюжетной картине.	1		1		
3	Звук О. Звук Э. Звук И.	1	1			
4	Звук Ы. Рассказ по сюжетной картине.	1		1		
5	Дифференциация звуков И-Ы. Звук У.	1	1			
6	Гласные звуки их дифференциация.	1	1			
7	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине	1		1		
8	Звук М*. Твёрдые и мягкие согласные.	1	1			
9	Звук Н. Звук Н*.	1	1			
10	Звук П. Звук П*. Рассказ по сюжетной картине.	1	1			
11	Звук Т.Звук Т*.	1	1			
12	Звук К.Звук К*.	1	1			
13	Звук Х. Звук Х*. Пересказ текста	1		1		
14	Дифференциация звуков К-Х, К*-Х*.	1	1			
15	Звук Ф. Звук Ф*. Пересказ текста	1		1		
16	Звук Й*. Комбинированный рассказ.	1		1		

17	Звуки Й*О. Дружные звуки.	1	1			
18	Звуки Й*У. Звуки Й*А. Звуки Й*Э.	1	1			
19	Дифференциация звуков Й*Э, Й*О, Й*У, Й*А.	1	1			
20	Звук Л. Звук Л'. Дифференциация звуков Л', Й.	1	1			
21	Звуки В и В'. Рассказ по сюжетной картине. Дифференциация звуков В- Ф, В'-Ф'.	1		1		
22	Звук Ч*. Звук Щ*. Рассказ по сюжетной картине. Дифференциация звуков Ч*- Щ*.	1		1		
23	Звуки Б и Б*. Дифференциация звуков Б- П, Б*-П*.	1		1		
24	Звуки Д, Д*. Рассказ по сюжетной картине. Дифференциация звуков Д- Т, Д*-Т*.	1		1		
25	Звук С. Звук С*. Рассказ по сюжетной картине.	1		1		
26	Звук Ц. Дифференциация звуков Ц- С, Ц*-С*.	1		1		
27- 28	Звуки Г и Г*. Дифференциация звуков Г- К, Г*-К*. Дифференциация звуков Г- К, Г*-К*.	2	1	1		
29- 30	Звук З. Комбинированный рассказ. Звук Ш. Дифференциация звуков Ш- С, Ш-Щ*. Звук Ж. Пересказ текста	2	1	1		
31	Звук Р. Дифференциация звуков Р- Л, Р*-Л*.	1	1			
32	Развитие речи. Пересказ по наводящим вопросам	1		1		
33	Развитие речи: составление рассказа по картинке.	1		1		
34	Развитие речи. Пересказ сказки.	1		1		
35	Развитие речи. Пересказ сказки.	1		1		
Итого:		35	17	18		

**"Знакомство с окружающим миром".
2021-2022 учебный год.**

№	Тема занятия	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Игрушки. Посуда. Одежда.	1	1			
2	Головные уборы. Обувь.	1	1			
3	Мебель.	1	1			
4	Школьные принадлежности.	1	1			
5	Электроприборы.	1	1			
6	Инструменты. Музыкальные инструменты.	1	1			
7	Спортивные принадлежности.	1	1			
8	Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.	1	1			
9	Профессии.	1	1			
10	Техника.	1	1			
11	Проверочная работа.	1		1		
12	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	1			
13	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	1			
14-15	Цветы. Кустарники. Деревья. Разнообразие деревьев.	2	1	1		
16-17	Грибы.	2	1	1		
18	Наши друзья-животные. Домашние животные. Обитатели живого уголка.	1	1			
19	Лесные животные. Животные Севера. Животные жарких стран.	1	1			
20	Обитатели моря. Рыбы	1	1			
21	Птицы. Домашние птицы.	1	1			
22	Насекомые.	1	1			
23-24	Человек и природа. Неживая природа осенью. Растительный мир осенью. Животный мир осенью.	2	1	1		
25	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	1			
26	Неживая природа зимой. Растения зимой. Животный мир зимой.	1	1			
27	Зелёное чудо - растения. Части растений. Травянистые растения.	1	1			

28	Мхи и Папоротники.	1	1			
29	Неживая природа весной. Растения весной. Животный мир весной.	1	1			
30	Звёзды, солнце и луна.	1	1			
31	Откуда взялась радуга?	1	1			
32	Неживая природа летом. Растения летом. Животный мир летом.	1	1			
33- 34	Охрана природы. Красная книга России. Красная книга Адыгеи. Животный мир Красной книги. Растительный мир Красной книги.	2	1	1		
35	Проверочная работа.	1		1		
	Итого:	35	29	6		